

INFORME DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS PARA EL DESARROLLO DEL I PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES Curso 2005 - 2006

El I Plan de igualdad entre hombres y mujeres se inició con el curso, a partir de las instrucciones recibidas sobre el nombramiento de una persona responsable del plan.

La programación del centro para el curso 2005 - 2006 recogió las primeras líneas de actuación previstas para este curso.

En las revisiones del Plan de centro realizadas en enero y en abril se presentaron al claustro del profesorado y al consejo escolar las primeras actuaciones realizadas. Actuaciones que deben servir para planificar las actuaciones para el próximo curso.

PLAN DE TRABAJO DEL I PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Objetivos

Primer trimestre

- Promover un diagnóstico en el centro para conocer su realidad con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, identificando discriminaciones y estereotipos sexistas.

Para ello se analizarán los siguientes elementos:

- La organización escolar
- Las relaciones entre el profesorado y el alumnado, ligadas al currículo oculto.
- Los libros de texto
- El lenguaje
- El carácter androcéntrico de la ciencia y la cultura académica.

Segundo trimestre

- Continuar el diagnóstico iniciado en el primer trimestre.
- Proponer al Claustro y al Consejo Escolar medidas educativas, a corto plazo que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo que hayan sido identificadas.

Tercer trimestre

- Continuar el diagnóstico iniciado en el primer y segundo trimestre.
- Proponer al Claustro y al Consejo Escolar medidas educativas, a medio y largo plazo que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo que hayan sido identificadas.

Metodología

Para realizar el diagnóstico del centro con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres se utilizarán fichas de análisis.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE

En el primer trimestre se han realizado actividades de diagnóstico que se han iniciado entorno a dos de los elementos sexistas presentes en los centros escolares recogidos en el plan de trabajo elaborado a comienzos de curso. Los aspectos seleccionados son **la organización escolar y el lenguaje del centro**.

Para el análisis de **la organización escolar** se han tenido en cuenta:

1. La composición del claustro y del consejo escolar
2. El reparto de tareas en el centro
3. La composición de los cursos
4. El proceso de elección de representantes de clase
5. La elección de optativas

Para el análisis del **lenguaje del centro** se ha realizado un muestreo de:

1. Cartas escritas desde el centro (se han seleccionado 10)
2. Circulares y otros escritos remitidos desde la jefatura de estudios (se han seleccionado 10)
3. La pizarra de la sala del profesorado (se han tenido en cuenta los escritos durante un mes)
4. El plan de centro (abreviado) entregado a los departamentos didácticos
5. Las circulares de la AMPA
6. Los rótulos del centro
7. Los tabloneros de anuncios del vestíbulo

Los resultados de cada una de las actividades así como los resultados y propuestas están recogidos en los materiales adjuntos

COMPOSICIÓN CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR Y JUNTA DIRECTIVA

Nº profesoras: 26 (41,94%)

Nº profesores: 36 (58,06%)

COMPOSICIÓN POR DEPARTAMENTOS

Departamento	profesoras	profesores	Jefatura departamento
Filosofía	2		mujer
Latín Griego	1		mujer
Lengua castellana y literatura	1	4	varón
Geografía e Historia	2	2	mujer
Matemáticas		4	varón
Física y Química	2	1	mujer
Biología y Geología	1	2	varón
Dibujo y Artes plásticas	1	1	varón
Francés	2	1	mujer

Inglés	2	2	mujer
Música	1		mujer
Educación física		2	varón
Orientación	1	1	varón
Tecnología	1	1	varón
Economía	1		mujer
FOL	2		mujer
Informática	6	14	mujer
Religión católica		1	varón

Nº Jefas de departamento: 10 (55.5%)

Nº Jefes de departamento: 8 (44.4%)

COMPOSICIÓN JUNTA DIRECTIVA

Nº mujeres: 1 (Jefa de estudios de las enseñanzas de personas adultas)

Nº hombres: 5

COMPOSICIÓN CONSEJO ESCOLAR

Nº mujeres: 11 (44.0%)

Nº hombres: 14 (56.0%)

Sector profesorado

Nº mujeres: 3 (37.5%)

Nº hombres: 5 (62.5%)

Sector alumnado

Nº mujeres: 2 (40%)

Nº hombres: 3 (60%)

Sector madres/padres

Nº mujeres: 4

Nº hombres: 1

Representante PAS

Nº hombres: 1

Representantes de ASEMPAL

Nº hombres: 1

Representante Ayuntamiento

Nº mujeres: 1

Conclusiones: El menor porcentaje de profesoras se mantiene en los órganos de representación, excepto en la Junta directiva que es mucho menor.

Propuesta: Promover una mayor igualdad numérica de mujeres y hombres en la Junta directiva.

REPARTO DE TAREAS

	TAREA	LA REALIZAN	
		Mujeres	Hombres
	DIRECCIÓN		X
	JEFATURA DE ESTUDIOS	X	X
	SECRETARÍA		X
	ADMINISTRACIÓN	X	
	SERVICIO DE FOTOCOPIADORA		X
	LIMPIEZA	X	
	ORIENTACIÓN ESCOLAR		X
	JEFATURAS DEPARTAMENTOS/ÁREA/CICLO	X	X
	ORDENANZAS	X	X
	PORTERÍA	X	X
	PRESIDENCIA AMPA	X	
	MANTENIMIENTO CENTRO		X
	OTRAS: SERVICIO CANTINA	X	
	JARDINERÍA		X

Conclusiones: Existe una diferenciación sexual del trabajo, que potencia la transmisión de estereotipos. El poder/cargos directivos) y las máquinas (fotocopiadora, mantenimiento) son actividades masculinas y los servicios (secretarías, limpiadoras) son femeninos.

Propuestas: Trabajar en el sentido de cambiar los roles,

ANÁLISIS COMPOSICIÓN DE LOS GRUPOS

Conclusiones: Existen 19 grupos con un mayor número de chicos, 4 grupos con mayor presencia femenina y 5 grupos que cuentan con igual número de chicas que de chicos. Para valorar estos datos hay que tener en cuenta que en 1º y 2º de ESO hay mayor número de chicos y que esta mayoría vuelve a repetirse en los ciclos formativos de informática donde la no presencia de chicas es muy importante.

El profesorado que imparte su docencia en estos curso también presenta desequilibrios en razón del sexo, sobre todo en un curso de 1º de ESO que tiene un 68.7% de profesoras.

En las tutorías el 35.7% están ocupadas por mujeres y 64.2% restante por varones.

Propuestas: Estos datos deberían tenerse en cuenta en la organización del curso próximo e intentar corregir las desviaciones que se produzcan, que evidentemente están influidas por los desequilibrios derivados de la elección de optativas, tal como aparece en el análisis efectuado.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROCESO DE ELECCIÓN DE REPRESENTANTES DEL ALUMNADO

El análisis del proceso de elección de representantes del alumnado ha aportado los siguientes datos:

Chicas en las candidaturas: 34.48% Chicos en las candidaturas: 66.37%

Delegadas: 25% Subdelegadas: 17.86%

Delegados: 75% Subdelegados: 82.14%

Conclusiones: Menor número de chicas candidatas y aún menos elegidas

Propuestas: Curso 2005-2006: Preparar actividades de reflexión este curso, a partir de estos datos. Actividades a llevar a cabo en las tutorías

Curso 2006-2007: Tener en cuenta estos datos cuando en las tutorías se preparen las elecciones a representantes de cursos

ANÁLISIS DATOS ASIGNATURAS OPTATIVAS

Conclusiones: Existe. Se han analizado únicamente las opciones relacionadas con las actividades científicas y se ha comprobado que existe una clara diferencia por sexos en la elección de materias optativas, las chicas se inclinan por la opción de ciencias de la salud y los chicos por el tecnológico

Propuestas: Los datos apoyan la necesidad de trabajar desde ya, en potenciar la libre opción, es decir poniendo en evidencia desde todas las materias y todos los niveles todos los condicionantes (estereotipos, roles) que influyen en el momento de elegir profesiones.

LENGUAJE ESCRITO EN EL CENTRO

	Cartas	Convocatorias	Actas/Listas	Anuncios escolares	Plan de centro	Rótulos centro	Pizarra sala prof.
Nombres femeninos como genéricos	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca
Nombres masculinos como genéricos	Algunas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
Nombres con doble género	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Muchas veces	Nunca	Pocas veces
Abstractos	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Pocas veces

Conclusiones: La ocultación de casi el 50% de las personas que integramos la comunidad escolar es un hecho ya que en el uso del lenguaje cotidiano de forma mayoritaria se usa el masculino genérico. En los documentos escritos se aprecia un mayor uso del lenguaje coeducativo.

Propuestas: Sustitución de todos los rótulos del centro que se encuentran escritos usando el masculino genérico (director, secretario, orientador, etc. por dirección, secretaría, orientación, etc.

Un mayor uso del lenguaje coeducativo siguiendo las directrices del I plan de Igualdad entre hombres y mujeres (BOJA 21 de noviembre).

Se entregó a los componentes del claustro el documento titulado: ALTERNATIVAS AL MASCULINO GENÉRICO que recogía la siguiente información:

Criterios generales:

- Evitar la designación asimétrica de mujeres y hombres en el campo político, social y cultural.
- Utilizar en la medida de lo posible, términos epicenos (nombre común que, con un solo género gramatical, puede designar seres de uno y otro sexo; p. ej. bebé, lince, pantera, víctima) en lugar de los marcados con desinencia femenina o masculina.
- Utilizar genéricos reales ya sean femeninos o masculinos, que representan a un conjunto de mujeres y hombres. Es un sistema práctico y económico.
- Utilizar abstractos (tutoría, dirección...)
- Sustituir hombre u hombres por pronombres (nos, nuestros...)
- La forma de evitar el pronombre impersonal uno en sentido general, es sustituirlo por alguien, cualquiera, la persona, el ser humano.
- Evitar el uso de el, los, aquel, aquellos seguidos del relativo que con sentido general. Puede sustituirse por quien, quienes, las personas que..
- Evitar el plural masculino
- Evitar el uso exclusivo del masculino para nombres de profesiones, oficios y carreras, que señalan posiciones de prestigio, cuando el femenino existe y es usado tan solo para trabajos jerárquicamente inferiores y tradicionalmente unidos al rol femenino. (Orden ministerial 22.05.95)
- Gramaticalmente no existen sustantivos invariables. El grado de aceptación de la feminización de ciertas palabras lo determinarán los cambios en la realidad social y el consenso de la comunidad de hablantes, según vayan siendo desempeñadas por mujeres las profesiones (tradicionalmente masculinas) que dichas palabras designan.
- Se debe evitar que las mujeres usen el masculino, tanto los singulares como los plurales, cuando hablan refiriéndose a si misma.
- En las instrucciones se debe evitar referirse a la alumna con el genérico masculino (masculino no marcado). Se puede cambiar por el uso del discurso directo (con imperativo) o por el impersonal, o ambos.

Algunos ejemplos:

Los seres humanos

La humanidad

La especie humana

Persona

El hombre

Los derechos humanos

Los derechos de las personas

El cuerpo humano

Los derechos del hombre

El cuerpo del hombre

Las poblaciones primitivas

El hombre primitivo

La gente de la calle

El hombre de la calle

El pueblo romano.....

Los romanos...

La infancia

Las criaturas

Los niños

Las niñas y niños

El profesorado

Los docentes

Las profesoras y profesores

Profesor

La comunidad escolar

Profesores, alumnos, padres, etc

Alumnado

Estudiantes

Alumnos

Representantes de curso

Los delegados de curso

Dirección

Secretaría

Jefatura de estudios

Jefatura de departamento

Personal de administración

Personal de limpieza

Asesoría

Coordinación

Tutoría

Director

Secretario

Jefe de estudios

Jefe de departamento

Secretaria

Limpiadora

Los Asesores

Los coordinadores

Los tutores

Lee, escribe... Se leerá, se escribirá

Cada alumno lee, escribe...

El personal médico

Las personas mayores

La descendencia

La juventud

Los médicos

Los ancianos

Los descendientes

Los jóvenes

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE

Durante el segundo trimestre se han continuado con actividades de diagnóstico, se llevado a cabo propuestas concretas para disminuir el sexismo del centro, sobre todo en el lenguaje utilizado en el centro y se han realizado actividades de sensibilización destinadas a toda la comunidad educativa sobretodo al alumnado.

Para continuar el diagnóstico del centro y utilizarlo para sensibilizar al profesorado se han analizado los datos del alumnado inmigrante, los resultados de la segunda evaluación, visibilizando a las alumnas, en las estadísticas que se efectúan desde la jefatura de estudios, y la conflictividad del centro.

Actividades de diagnóstico

Presencia del alumnado inmigrante

Al analizar la presencia del alumnado inmigrante en el centro se obtuvieron los siguientes resultados:

El % de chicas de otras nacionalidades en la ESO es del 5.8%

El % de chicos de otras nacionalidades en la ESO es del 9%

El % de chicas de otras nacionalidades en el Bto. es del 5.4%

El % de chicos de otras nacionalidades en el Bto. es del 1%

El % de chicas de otras nacionalidades en Módulos es del 1.5%

El % de chicos de otras nacionalidades en Módulos es del 2.3%

Conclusiones: La presencia de chicos de otras nacionalidades es mayor en la ESO y ocurre al contrario en el Bachillerato, de forma parecida a lo que ocurre con el alumnado español.

Conflictividad

Para observar la conflictividad desde la perspectiva de género, se ha analizado las expulsiones del alumnado a la biblioteca, medida que se adopta cuando estas chicas y chicos impiden el desarrollo normal de una clase y los apercibimientos que se imponen al alumnado cuando este realiza conductas contra la convivencia del centro. También se tuvo en cuenta el género de quien adoptaba esas medidas y los resultados obtenidos son:

EXPULSIONES A LA BIBLIOTECA

	%	% chicas	% chicos
Correctivos impuestos por profesoras	43.2	14.1	85.8
Correctivos impuestos por profesores	56.7	31.5	68.4

DISCIPLINA

	%	% chicas	% chicos
Apercibimientos impuestos por profesoras	52.02	18.44	81.56
Apercibimientos impuestos por profesores	47.98	33.07	66.93

CONFLICTIVIDAD

	1ª eval	2ª eval
% chicas con 5 apercibimientos o más	22.2	21.2
% chicos con 5 apercibimientos o más	77.7	78.7

EXPULSIONES DEL CENTRO

	1ª eval	2ª eval
% chicas	33.3	15.3
% chicos		84.6

Conclusiones: Los chicos son los que más problemas de disciplina tienen tanto en las expulsiones a la biblioteca, como en las situaciones contra la convivencia del centro. Los alumnos, tanto en la primera como en la segunda evaluación han sido quienes han atentado

CURSO	% CHICAS TODO APROBADO	% CHICOS TODO APROBADO
-------	------------------------	------------------------

contra la convivencia del centro. Aunque la persona que mayor número de apercibimientos, expulsiones a la biblioteca y privación del derecho a asistir al centro es una chica. Las profesoras imponen más medidas correctivas

a los chicos que a las chicas y son también las que imponen un mayor número de apercibimientos.

Resultados 2ª evaluación.

Al observar las tablas adjuntas se aprecia que

- De los 29 grupos analizados, en 15 grupos hay un mayor porcentaje de chicas con todas las asignaturas aprobadas, en 3 grupos presentan igual porcentaje las chicas y los chicos y en los restantes grupos son los chicos quienes presentan mejores resultados.
- En todos los grupos de bachillerato obtienen mejores resultados las chicas

1º A	75.0	17.6
1º B	66.6	35.7
1ºC	28.5	6.2
1ºD	0.0	0.0
2ºA	36.3	44.4
2ºB	33.3	38.0
2ºC	14.2	0.0
3ºA	11.1	0.0
3ºB	37.6	7.6
3ºC	17.6	38.4
4ºA	22.2	22.2
4ºB	16.6	23.0
DCC	40.0	40.0
1ºBTOA	21.0	20.0
1ºBTOB	44.4	40.0
2ºBTOA	31.2	0.0
2ºBTOB	50.0	0.0
1ºESI	50.0	11.1
1ºASI	25.0	21.7
1ºDAI	0.0	13.3
2ºESI	50.0	40.0
2ºASI	75.0	100
2ºDAI	83.3	66.6
1ºASIA	50.0	13.3
1ºDAIA	20.0	22.2
2ºASIG	0.0	42.8
2ºDAIG	--	37.5
3ºASIG	--	100
3ºDAI	--	100

LENGUAJE COEDUCATIVO

Se ha analizado el lenguaje del Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro
 Se han realizado las gestiones para cambiar la rotulación del centro
 Se ha corregido el lenguaje del Plan de Centro

Propuestas: Corregir para el curso próximo el ROF y las programaciones de los distintos departamentos. Realizar en las tutorías acciones para corregir los desequilibrios de género que existen en las optativas, detectadas en el primer trimestre

ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN

En este primer año del plan se consideró que los datos aportados a partir de las actividades de diagnóstico podían servir para que el profesorado reflexionara sobre las diferencias que aún existen entre las alumnas y los alumnos y que fuera un desencadenante para actividades más concretas a realizar en cursos posteriores.

Las actividades de sensibilización dirigidas al alumnado se pudieron realizar gracias a la colaboración de un grupo de profesoras y profesores del centro y se programaron en torno a la celebración del 8 de marzo, día Internacional de las Mujeres y consistieron en:

Una exposición LAS APORTACIONES DE LAS MUJERES A LA HISTORIA DEL CONOCIMIENTO con la finalidad de contrarrestar el carácter androcéntrico de la ciencia y un TALLER DE SABERES DOMÉSTICOS con la finalidad de potenciar unas nuevas relaciones de género.

El alumnado de la ESO y Bachillerato realizó posters sobre mujeres que habían destacado en diferentes áreas del conocimiento y la cultura: artes plásticas, políticas, científicas, deportistas, informáticas, etc.

También participó durante los días 7 y 8 de marzo en el taller de saberes domésticos donde cada una y uno debían coser un botón, planchar una camiseta y aprender a hacer trenzas. Es decir se seleccionaron tareas que de forma estereotipada se consideran propias de las mujeres.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL TERCER TRIMESTRE

Se ha dedicado el tercer trimestre a finalizar algunas actividades iniciadas en el primer y segundo trimestre, como por ejemplo corregir en el ROF, toda la redacción en la que se empleaba el masculino genérico, sustituyéndolo por un lenguaje coeducativo.

Corregir los programas informáticos utilizados en jefatura de estudios para presentar los resultados académicos de la tercera evaluación y de la convocatoria ordinaria de junio de forma que en las estadísticas aparezcan ya reflejados los dos sexos.

Se ha abierto en la página web (<http://www.iesalandalus.org>) del centro un apartado dedicado a la coeducación y al plan de igualdad, desde el que se puede tener acceso a todos los datos del diagnóstico inicial del centro, y a todos los materiales curriculares elaborados por el profesorado integrante en el Proyecto de Coeducación "Las actividades extraescolares y la coeducación".

Se ha recopilado todo el material bibliográfico sobre coeducación y ha sido depositado en la biblioteca del centro a disposición del alumnado y del profesorado del centro.

PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2006 - 2007

1. Trabajar desde las tutorías y con la ayuda del departamento de orientación para fomentar la elección de las chicas como representantes de curso.
2. Diseñar una estrategia para trabajar con el profesorado de forma que se aumente su sensibilidad respecto al tema.
3. Fomentar el uso de películas sobre temas de discriminación de las mujeres en las horas de estudio asistido.
4. Velar por el uso de un lenguaje coeducativo a todos los niveles

5. Analizar los materiales curriculares del centro para intentar descubrir los elementos sexistas que en ellos puedan aparecer
6. Continuar el trabajo de "visibilizar" las aportaciones de las mujeres en los distintos campos del saber.
7. Promover actividades de sensibilización para las madres y padres del alumnado del centro en coordinación con el AMPA del centro.