

# PROYECTO DE COEDUCACIÓN

## MEMORIA FINAL

### TÍTULO DEL PROYECTO:

LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: UN MARCO PARA LA  
COEDUCACIÓN

### Coordinación:

*Nombre y Apellidos*

TERESA CLARAMUNT VALLESPÍ

*Centro de destino, localidad y provincia*

IES AL-ÁNDALUS, ALMERÍA (ALMERÍA)

**Referencia del proyecto: COE- 001 / 04**

**Proyecto subvencionado por la  
Consejería de Educación de la Junta de Andalucía**

**Convocatoria**  
regulada por  
Orden de ()  
Resolución de ()

# MEMORIA FINAL

## 1. Título.

LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: UN MARCO PARA LA COEDUCACIÓN

## 1. Autores y autoras.

PILAR SALVADOR ALCOBER, ANTONIA LÓPEZ-GAY LUCIO-VILLEGAS, ERNESTO SUÁREZ CARRILLO, ANGELES FELIPE LÓPEZ, ANTONIO CANO MESTRES, ANA FERRER MARTÍNEZ, TERESA CLARAMUNT VALLESPI

## 1. Resumen (máximo 200 palabras).

El proyecto "Las actividades extraescolares: un marco para la coeducación" ha sido llevado a cabo por siete personas pertenecientes a los departamentos de Biología-Geología, Francés, Filosofía, Geografía-Historia y ATAL del IES Al-Ándalus (Almería). Se ha desarrollado durante dos años en torno a fechas significativas relacionadas con cuestiones de género: Día contra la violencia de género, Día mundial del Sida, Día internacional de las mujeres,...etc. en los dos primeros trimestres y la educación afectivo-sexual en el tercer trimestre. La metodología utilizada en todo el proyecto ha sido muy parecida: se iniciaba trabajando en el aula los temas seleccionados, finalizando el proceso educativo con exposiciones de los materiales producidos por el alumnado en cada uno de los temas trabajados, para darlos a conocer al resto de la comunidad educativa del centro. Durante el primer año se utilizaron adaptaciones de materiales didácticos recopilados de la bibliografía existente y en el segundo se elaboró material propio, sobre todo en soporte informático. La realización de este proyecto ha significado un hito importante en la dinámica educativa del centro tanto por lo que ha tenido de llamada de atención sobre los temas tratados como por la impronta y los hábitos de práctica educativa derivados del mismo.

## 1. Palabras clave.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, VIOLENCIA DE GÉNERO, VISIBILIDAD DE LAS MUJERES, ESTEREOTIPOS, EDUCACIÓN EN VALORES, EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL, SALUD, INTERCULTURALIDAD.

## 1. Naturaleza, justificación y fundamento de los cambios introducidos en la práctica docente y en el funcionamiento del centro.

Todas las actividades realizadas en el marco de este proyecto han sido pensadas y puestas en práctica con el objetivo de utilizar determinadas fechas o jornadas reivindicativas en torno a cuestiones relacionados directa o indirectamente con temas de género (Día contra la violencia de género, Día mundial contra el SIDA, Día internacional de las mujeres, etc) para hacer reflexionar al alumnado y al resto de la comunidad educativa sobre aspectos muy importantes para su formación personal: la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, la ideología androcéntrica de la sociedad, las situaciones de desigualdad legal y real en las que viven las mujeres, etc. Todas las situaciones de aprendizaje planteadas estaban encaminadas a fomentar una visión crítica de la realidad y a impulsar los cambios necesarios en determinadas pautas de comportamiento social.

El hecho de utilizar estas fechas para trabajar en las aulas la educación en valores ha permitido hacer de ellas el punto final de unos procesos educativos que han servido para que el alumnado tome conciencia de los temas tratados, los analice, reflexione, y finalmente se posicione frente a los mismos. Todo ello a través de la lectura de textos, elaboración de carteles y pósters, visionado de películas, etc. que además ha permitido al profesorado implicado en el proyecto tener variados y abundantes recursos para llevar a cabo una evaluación de todo el proceso realizado.

Para tratar estos temas ha sido necesario introducir en el curriculum de las asignaturas de Biología y Geología, Francés, Ética, Filosofía, y Geografía e Historia contenidos nuevos que, tras dos años de trabajo constituyen unos valiosos materiales para ser utilizados en el futuro y que seguirán teniendo vigencia y repercusión en toda la comunidad educativa mientras la jefatura del departamento de actividades extraescolares siga apoyando las actividades que puedan plantearse como consecuencia de la consolidación de este proyecto en las distintas programaciones de los departamentos.

1. Interés, oportunidad, relevancia y grado de incidencia que el proyecto de coeducación tiene para el centro o centros implicados y de sus posibilidades de extrapolación o adaptación a otros centros o ámbitos del sistema educativo andaluz.

Los temas trabajados a lo largo de los dos años: violencia de género, mujeres y sida, Día internacional de las mujeres, educación afectivo-sexual, mujeres y salud, las mujeres en otras culturas, etc. son de permanente vigencia y constituyen un grave problema en la sociedad actual. El tratarlo en las aulas desde vertientes tan diferentes como eran las materias de las personas integrantes del proyecto (biología y geología, geografía e historia, francés, filosofía) han servido, por un lado para reforzar la educación integral del alumnado del centro y por otro para proporcionar herramientas tanto a las alumnas como a los alumnos a la hora de afrontar de una forma más libre su futura vida como personas adultas.

Todas las actividades desarrolladas han tenido una gran repercusión en la comunidad educativa del instituto puesto que la metodología utilizada para llevarlas a cabo ha consistido en un trabajo previo en las aulas y en una proyección pública de los trabajos resultantes mediante exposiciones instaladas en el vestíbulo del centro. Estas exposiciones han sido visitadas por todo el alumnado que posteriormente realizaban actividades relacionadas con las mismas, actividades diseñadas por las personas integrantes del proyecto y que servían para completar el proceso educativo. En numerosas ocasiones los materiales y las exposiciones eran utilizados por otras profesoras y profesores del centro, aún sin participar directamente en el proyecto. Al coincidir las exposiciones con los finales de trimestre se fomentaba la posibilidad de ser visitadas por las madres y padres que asistían al instituto para recoger los boletines de las evaluaciones de sus hijas e hijos.

El grado de extrapolación del trabajo realizado a otros centros o ámbitos del sistema educativo es grande debido a la universalidad de los temas tratados y a la escasa dificultad que conlleva poner en práctica la metodología propuesta por nuestro proyecto .

1. Objetivos propuestos.

Los objetivos propuestos en el proyecto han sido:

1. Aglutinar en un proyecto global las distintas actividades que se desarrollan en las programaciones de los departamentos participantes (Biología-Geología, Francés, Filosofía, Geografía e Historia, Aula de Apoyo al alumnado inmigrante, Actividades extraescolares).

2. Utilizar el departamento de actividades extraescolares para proyectar al resto de la comunidad educativa todos los materiales realizados en el aula en torno a fechas significativas: Día contra la violencia de género; Día del SIDA; Día de los derechos humanos, Día escolar de la no violencia y la paz, Día internacional de las mujeres, Día del libro, Día de la no discriminación sexual.

3. Elaborar materiales didácticos a partir de la revisión y experiencia de los utilizados hasta ahora.

4. Relacionar la igualdad de oportunidades con la realidad intercultural del centro.

5. Detectar, analizar y prevenir la violencia entre iguales que se produce en el centro.

6. Potenciar el desarrollo de la asignatura optativa de 3º y 4º ESO "Cambios sociales y nuevas relaciones de género".

7. Catalogar y aumentar el fondo bibliográfico sobre el tema existente en la biblioteca del centro.

8. Iniciar una nueva línea de trabajo sobre la educación afectivo-sexual de nuestro alumnado

1. Acciones desarrolladas, fases, secuencia y distribución temporal.

Curso 2004-2005

Primer trimestre

Se trabajaron los siguientes temas: violencia de género, mujeres y sida, los derechos humanos y las mujeres, y mujeres en otras culturas

El tema de violencia de género se inició con una reflexión en el aula sobre la violencia y sus tipos; para ello se adaptaron materiales sobre el tema encontrados en la revisión bibliográfica. Se diseñó y elaboró una encuesta sobre violencia escolar que posteriormente se pasó al alumnado (material 13.11/1,2). El análisis de los resultados y sus conclusiones, así como los murales elaborados por el alumnado, fueron expuestos en el vestíbulo del centro a finales de noviembre y principios de diciembre (material 13.17/1). En estas actividades participó todo el alumnado de ESO y Bachillerato del centro, que tuvo que realizar una última actividad de evaluación (material 13.11/5). Coincidiendo con la realización en el aula de estas actividades se proyectaron, en algunos cursos, las películas "Solo mía" de Javier Balaguer y "Te doy mis ojos" de Iciar Bollain acompañadas con sus correspondientes guías didácticas (material 13.10/10,7).

Durante el periodo comprendido entre el 28 de noviembre y el 2 de diciembre se trabajó en el aula el tema "mujeres y sida" con el alumnado de 3º y 4º de ESO y 1º y 2º de Bto. Con la información recabada aprovechando las aulas TIC se elaboró un panel que se expuso en el vestíbulo del centro (material 13.17/2).

El alumnado de francés utilizó la fecha del día de los derechos humanos para dar a conocer al resto de la comunidad educativa los derechos de las mujeres (material 13.17/3).

Al final del trimestre se desarrollaron las IV Jornadas sobre Interculturalidad, dentro de las cuales se trabajó el tema de la mutilación genital femenina. El alumnado de Cambios sociales y nuevas relaciones de género montó unos paneles con la obra del fotógrafo Quim Manresa sobre dicho tema (material 13.17/4). Estas jornadas estuvieron acompañadas de un ciclo de cine, integrado por películas que tenían como argumento el universo femenino en variadas circunstancias y situaciones: "Osama" de Siddiq Barmak, "La boda del monzón" de Mira Nair, "Quiero ser como Beckham" de Gurinder Chadha. Todas ellas con una hoja de trabajo diseñada ex profeso para la actividad (material 13.10/8,4,3).

Segundo trimestre

Las actividades del segundo trimestre estuvieron encaminadas a potenciar la visibilidad de las mujeres en los diferentes campos del saber: ciencias, tecnología, artes, literatura, deportes, política, etc. El alumnado de todos los cursos de ESO, Bachillerato y parte de los módulos de Informática del centro buscaron información siguiendo una ficha de trabajo (material 13.11/1) diseñada por las personas integrantes del proyecto, y que sirvieron de base para la exposición que se desarrolló durante la primera quincena de marzo (material 13.17/5). Para trabajar la exposición se elaboró un material didáctico (material 13.12/2) y se convocó un pequeño concurso (material 13.12/3) para motivar el interés del alumnado por dicha exposición.

Para desarrollar el sentido crítico sobre la construcción social del género se tuvo la oportunidad de contar con la exposición "LOS PROTAGONISTAS DE LOS CUENTOS INFANTILES" elaborada por el colectivo ALIN (Amigos/as del libro infantil) del CEP de Almería. Esta exposición fue visitada por el alumnado del primer ciclo de la ESO y el de 4º, en las asignaturas de Ética y Cambios sociales y nuevas relaciones de género (material 13.17/16).

El tema de la discriminación en el reparto de las tareas domésticas fue abordado en las jornadas previas y posteriores al Día de Andalucía, en el que se celebró un concurso de migas (material 13.16/1). Se diseñó una hoja de observación para conocer ¿Quién hace qué? en los diferentes grupos que se constituyeron para la compra de los productos necesarios y en la elaboración de las migas (material 13.16/2) y (material 13.17/6).

También se contó con la exposición SALUD ES NOMBRE DE MUJER de Médicos Mundi (material 13.17/7), que venía acompañada con su correspondiente guía didáctica que fue utilizada para avanzar en los objetivos propuestos para el tercer trimestre y también para desarrollar el tema de las mujeres en el tercer mundo (material 13.14). Se participó en la campaña de educación en valores sobre género y desarrollo "MUNDO NO ES MASCULINO SINGULAR" promovida por la ONG Solidaridad Internacional. Las actividades de la campaña fueron realizadas por el alumnado de 4º de ESO y 1º de Bto.

Tercer trimestre

Para este periodo se iniciaron los trabajos sobre la educación afectivo-sexual. Para ello hubo una búsqueda de información sobre los materiales didácticos existentes y una adecuación de los seleccionados para el alumnado de 4º de ESO y 2º de Bachillerato con el que se inició esta

#### 1. Metodología de trabajo adoptada y funcionamiento del equipo docente.

Todos los temas han sido tratados de forma conjunta en los departamentos implicados (Francés, Biología y Geología, Ciencias Sociales, Filosofía y Aula de ATAL. La metodología de trabajo seguida durante el primer año ha consistido en las siguientes actividades:

1. Reuniones preparatorias de búsqueda de información, reparto de cursos y grupos para cada una de las personas del proyecto, selección de materiales didácticos, elaboración de actividades, etc.
2. Trabajo en clase. Análisis de documentos, textos y/o noticias. Búsqueda de información por parte del alumnado. Realización de actividades didácticas específicas.
3. Exposiciones. Elaboración de murales y paneles por parte del alumnado. Diseño de actividades-guía de las exposiciones por parte de las personas del proyecto.
4. Reuniones de valoración de las actividades realizadas al finalizar el proceso educativo, en las que tenemos en cuenta las actividades iniciales y finales sobre los problemas tratados, las actividades específicas realizadas en el aula. El grado de participación, de los diferentes sectores de la comunidad educativa, en las actividades extraescolares. Las observaciones del profesorado de las pautas de comportamiento del alumnado. Y la valoración de la idoneidad de los materiales didácticos elaborados.
5. Reuniones de estudio sobre artículos, y/o libros leídos.

En el segundo año se acordó elaborar material didáctico propio para poder ser utilizado en las aulas TIC. Con este objetivo cuatro integrantes del proyecto se inscribieron en los cursos a distancia convocados por el CNICE (HOT POTATOES y PRESENTACIONES), lo que implicó un aumento del número de reuniones dedicadas a estas actividades. Fruto de este trabajo han sido la elaboración de cuatro actividades de HOT POTATOES ( stereotypes, la sexualidad, las mujeres en las ciencias experimentales, el aparato reproductor humano) y tres PRESENTACIONES (25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia de género, Mujeres en la historia, 8 de marzo: Día Internacional de las mujeres). Todas ellas aparecen recogidas en el apartado de materiales de esta memoria y están colgadas en la web del centro ([www.iesalandalus.org](http://www.iesalandalus.org)) a disposición de toda la comunidad educativa.

#### 1. Resultados concretos obtenidos con el desarrollo del proyecto y discusión de los mismos.

El trabajo en la educación en valores presenta una gran dificultad para poder presentar grandes resultados, aunque evidentemente el trabajo realizado durante los dos últimos curso ha tenido repercusiones en la práctica educativa del centro. Por un lado el profesorado implicado ha valorado de forma muy positiva el trabajo realizado, tanto a nivel personal por el enriquecimiento experimentado al tener que preparar los temas objeto de estudio y elaborar materiales didácticos específicos: guías de actividades sobre estereotipos; programas informáticos (hot potatoes, presentaciones); recopilación de materiales sobre violencia de género; preparación de exposiciones, etc. Materiales que en su mayoría seguirán siendo utilizados en su vida profesional.

Creemos que el alumnado ha tenido acceso a temas y conocimientos que fuera del marco de un proyecto de este tipo difícilmente hubieran formado parte de su currículum académico y de su formación personal. Si bien nuestros logros con el alumnado todavía no son evidentes, este proyecto ha posibilitado que nuestro alumnado es consciente de que no pueden defenderse racionalmente posturas que impliquen menosprecio de las mujeres. Esta mayor sensibilización la hemos observado en sus intervenciones en clase, en las exposiciones, en los discursos de despedida al final del curso, etc.

Además la casi totalidad de las actividades extraescolares del centro han girado en torno a cuestiones de género y han quedado integradas en futuras programaciones del departamento responsable de organizar dichas actividades.

Consideramos positivo, y creemos que es fruto de una influencia directa e indirecta de las actividades emanadas de la puesta en práctica del proyecto, la consolidación de la asignatura optativa Cambios sociales y nuevas relaciones de género ya que se inició en el curso 2004 - 2005 con un pequeño grupo de cinco alumnas y que en el presente curso se han matriculado 10 personas, una de las cuales es un alumno. Este hecho nos impulsa a seguir trabajando para conseguir un mayor número de alumnas y alumnos matriculados.

Las actividades realizadas al trabajar el tema de la violencia de género y la violencia entre iguales posibilitó la publicación del artículo "El análisis de la violencia en el ámbito escolar, un recurso para la coeducación" en la revista Perspectiva CEP nº 9 (2005).

Materiales, resultados y experiencias de este proyecto han sido presentadas en actividades de formación del profesorado en los CEPs de Almería, El Ejido y Cuevas-Olula así como en las I Jornadas de Formación docente en igualdad de género celebradas en Úbeda (2006).

Por último también consideramos positivo que del claustro de profesoras y profesores del IES Al-Ándalus haya surgido la voluntad de seguir desarrollando proyectos de innovación educativa y que para el curso próximo se hayan presentado dos nuevos proyectos: "Enseñar a emprender en igualdad" y "Mujeres e inmigración".

1. Valoración del desarrollo del proyecto, del grado de consecución de sus objetivos y de su incidencia real en el centro. Aspectos positivos y dificultades encontradas.

Los objetivos propuestos inicialmente en el proyecto se han desarrollado con notable éxito. Se ha trabajado conjuntamente desde los departamentos de Biología y Geología, Francés, Filosofía, Geografía e Historia, ATAL y Actividades extraescolares en el desarrollo de actividades en las aulas en las fechas significativas : Día contra la violencia de género; Día mundial del SIDA; Día de los derechos humanos; Día internacional de las mujeres y Día del medio ambiente. No se han programado actividades para el Día escolar de la no violencia y la paz por falta de tiempo. Al no contar con el profesorado del departamento de Lengua y Literatura solamente se trabajó, con motivo del Día del libro el tema de las mujeres escritoras con un curso de 2º de ESO como colaboración personal de una profesora.

No hemos podido desarrollar completamente la metodología de trabajo sobre el tema de la educación afectivo-sexual, que debía haber terminado con una exposición el día de la no discriminación sexual (28 de junio), al coincidir con el final de trimestre y de curso.

Hemos introducido actividades educativas relacionadas con la Salud y el Medio Ambiente, aunque hemos valorado la necesidad de continuar en el futuro con esta línea de trabajo.

El objetivo propuesto de elaborar materiales didácticos se ha cumplido en dos fases: el primer año se dedicó a recopilar y adaptar materiales ya utilizados o los encontrados en bibliografía especializada. En el segundo año del proyecto se hizo más hincapié en el diseño de materiales propios sobretodo para ser utilizados en las aulas TIC. Resultado de este trabajo son los Hot potatoes y las presentaciones (material 13/1,2,3,4,5,6,7,8). Esta línea de actuación ha supuesto un gran esfuerzo ya que previamente al diseño concreto hemos tenido que inscribirnos en los cursos del CNICE para poder aprender a hacerlo. Todos los materiales diseñados se encuentran a disposición de la comunidad educativa en la página web del centro, tal como se ha comentado en otro apartado de esta memoria.

El cuarto objetivo del proyecto era relacionar la igualdad de oportunidades con la realidad intercultural del centro. Este objetivo se ha tratado sobre todo en el aula de adaptación lingüística que atiende al alumnado inmigrante recién llegado y en las clases de ética de 4º con el resto del alumnado. Hemos valorado que es necesario hacer un mayor esfuerzo para trabajar estos temas al tiempo que hemos detectado la necesidad de una mayor formación para poder tratarlo. No obstante el segundo año del proyecto hemos hecho un mayor esfuerzo, sobre todo a partir de todas las actividades que se han organizado en torno a las V Jornadas de Interculturalidad, en las que se programó una mesa redonda que tenía por título "Las mujeres en otras culturas".

El análisis, detección y prevención de la violencia entre iguales se desarrolló, de forma especial, en el curso 2004-2005, con el diseño de una encuesta, el análisis de los resultados y el trabajo del alumnado en torno a estos resultados. Fruto de este trabajo fue la publicación de la experiencia en la revista Perspectiva CEP nº 9 ya mencionada.,

La asignatura de Cambios sociales y nuevas relaciones de género se imparte este curso 2006-2007 por tercera vez. Aunque sigue siendo minoritaria el número de alumnas matriculadas cada año va en aumento, aún cuando se mantiene una escasa incidencia entre los alumnos. Este es un hecho que consideramos negativo y que debe hacer necesaria una reflexión sobre como se podría potenciar la presencia de alumnos en dicha asignatura. Además el alumnado de esta asignatura constituye un buen "grupo de presión" para incidir en el resto del alumnado del centro.

El fondo bibliográfico de la biblioteca del centro, después de estos dos años de proyecto está constituido por más de 80 libros catalogados y disponibles para toda la comunidad educativa en un compartimento específico de la biblioteca. Está previsto que la relación de materiales también quede publicada en la web del centro, Se ha iniciado así mismo un fondo de películas sobre temática de género, que incluye su correspondiente hoja de explotación. Parte de este material ha sido utilizado como recurso didáctico en las actividades diseñadas para el proyecto, así como por profesorado del centro en algunos grupos de estudio asistido.

El tema de la educación afectivo-sexual se inició el curso 2004-2005 pero se ha trabajado especialmente durante el segundo año del proyecto, sobre todo con el alumnado de 3º y 4º de ESO en las clases de Biología y con el de Bachillerato en la optativa de Psicología. Se ha elaborado material propio, sobre todo informático, que será usado en futuros cursos. Este tema se ha visto dificultado en su desarrollo por coincidir con el tercer trimestre y la proximidad del final de curso.

Entre las dificultades encontradas en el desarrollo del proyecto creemos necesario, por lo que en si tiene de paradójico y contradictorio comentar, el papel del profesorado no sensibilizado respecto a estos temas que con sus comentarios y/o actitudes intentan infravalorar, frivolar e incluso desprestigiar la labor realizada.

1. Conclusiones y perspectivas de consolidación futuras de las mejoras introducidas.

A lo largo de todos los puntos anteriores ya hemos avanzado algunas de las conclusiones a las que hemos llegado al finalizar este proyecto pero a modo de síntesis podríamos enumerar los siguientes puntos para la valoración final del mismo:

Las personas integrantes del proyecto consideramos que el trabajo realizado ha supuesto un importante enriquecimiento personal.

Aunque tuvieramos conciencia de ello, dada nuestra experiencia y trayectoria personal, hemos constatado una vez más la gran dificultad que supone poder "ver" resultados concretos derivados de las acciones desarrolladas a lo largo del proyecto.

Por un lado hemos constatado la necesidad de trabajar el tema de la coeducación con una gran dosis de diplomacia ya que el alumnado masculino presenta, a veces, un cierto rechazo a este tema si se utilizan métodos "agresivos" o excesivamente doctrinarios. Por otro lado también valoramos muy positivamente la presencia e implicación de profesores en la realización de las actividades relacionadas con el proyecto, ya que es una forma muy visible y eficaz de se contrarrestar la frecuente identificación exclusiva de la coeducación con "temas de mujeres".

No existe ninguna duda de que todo el material producido y la inmensa mayoría de las actividades desarrolladas las vamos a continuar utilizando en nuestra actividad profesional.

El hecho de haber realizado este proyecto nos ha abierto nuevas inquietudes sobre el tema, sobre todo teniendo en cuenta la realidad intercultural del centro. Inquietudes que nos han impulsado a plantearnos un nuevo proyecto de coeducación que tiene como objetivo general estudiar la problemática de las mujeres inmigrantes tanto en sus países de origen como en el de acogida.

1. Relación y descripción del material educativo producido (gráfico, audiovisual, informático, etc.), un ejemplar de los cuales deberá adjuntarse en papel y en soporte informático a la presente memoria. *Cada material debe identificarse con un número y un título (por ejemplo: Material 1.- Cuestionario de diagnóstico de sexismo en el centro. Material 2.- Contrato de colaboración familia-centro educativo, etc.)*

Material 1.- Hot potatoes: Stereotypes (material informático). Aplicado en las clases de francés de la ESO . Curso 2005-2006.

Material 2.- Hot potatoes: La sexualidad (material informático). Aplicado en las clases de Psicología de Bto y en la asignatura de Cambios sociales y nuevas relaciones de género de 4ºESO. Curso 2005-2006.

Material 3.- Hot potatoes : Las mujeres en las ciencias experimentales. (material informático) Aplicado en las clases de Biología de 2ºBTO. Curso 2005-2006.

Material 4.- Hot potatoes: El aparato reproductor humano (material informático). Aplicado en las clases de Biología y Geología e 3º de ESO. Curso 2005-2006.

Material 5.- Hot potatoes: 25 de noviembre: Día Internacional contra la violencia hacia las mujeres (material informático). Aplicado en las clases de Filosofía de 1º de Bto, de Ética de 4º de ESO. Curso 2005-2006.

Material 6.- Presentación: 8 de marzo. Día internacional de las mujeres (material informático). A disposición de todo el alumnado del centro para realizar las actividades previstas para esa fecha. Curso 2005-2006.

Material 7.- Presentación: 25 de noviembre. Día internacional contra la violencia hacia las mujeres (material informático). A disposición de todo el alumnado del centro para realizar las actividades previstas para esa fecha. Curso 2005-2006.

Material 8.- Presentación: Mujeres en la historia (material informático). A disposición del alumnado como material de consulta. Curso 2005-2006.

Material 9.- Recopilación de letras de canciones sobre violencia de género (CD). Utilizado en clase de ética de 4º de ESO y en todo el centro. Curso 2005-2006.

Material 10.- Recopilación de películas sobre temas relacionados con cuestiones de género y actividades para la explotación en el aula de Vivir sin miedo, Moolaadé, Durmiendo con el enemigo, Te doy mis ojos, Osama, Los chicos del coro, Sólo mía, Norma Rae, El aceite de la vida, Las mujeres de verdad tienen curvas, A las cinco de la tarde, Sólo un beso. Cursos 2004-2006.

Material 11.- Actividades didácticas sobre violencia de género. Encuesta/04, gráficos/04, ejercicios sobre las exposiciones/04/05, actividades de aula sobre agresiones/05, insultos/05, insultos alumnado de ATAL/05, graffitis/05, etc). Cursos 2004-2006.

Material 12.- Actividades didácticas sobre el 8 de marzo. Actividades aula/04/05, ejercicios sobre las exposiciones/04/05, concursos 04/05, recopilación de viñetas. Cursos 2004-2006.

Material 13.- Cuestionario sobre el tema mujeres y medio ambiente. Curso 2005-2006.

Material 14.- Cuestionario sobre Salud es nombre de mujer. Curso 2004-2005.

Material 15.- Actividades sobre educación afectivo-sexual. Curso 2005-2006.

Material 16.- Actividades para la observación de comportamientos discriminatorios en actividades extraescolares: convocatoria y hoja de observación del concurso de migas/04/05, hoja de observación de las excursiones, actividades deportivas. Cursos 2004-2006.

Material 17.- Álbum fotográfico sobre las actividades realizadas. Cursos 2004-2006.

Material 18.- Fondo bibliográfico