

PROYECTO DE COEDUCACIÓN

TÍTULO: MUJERES E INMIGRACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Un grupo de profesoras y profesores del IES Al-Ándalus de Almería hemos decidido participar en la convocatoria de proyectos de coeducación, modalidad A, por varios motivos:

1. Consideramos necesario darle continuidad al proyecto de coeducación desarrollado en el centro los dos cursos anteriores (COE 001/04). Este proyecto apoyó unas actuaciones que, desde hace años, se desarrollaban en el centro aumentando la sensibilidad de la comunidad educativa respecto a la educación en la igualdad entre hombres y mujeres. Asimismo, este proyecto nos permitió elaborar materiales didácticos, disponibles en la Web del centro, y comenzar a impartir la asignatura de *Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género*.
2. La presencia, cada vez mayor, de alumnado inmigrante en el centro nos obliga a reflexionar sobre la realidad de estas personas y la problemática que presentan.
3. Los problemas concretos que nuestras alumnas inmigrantes padecen, por su condición de mujer, en su propia cultura.
4. El desconocimiento por parte del alumnado español de las características culturales de sus compañeras y compañeros.
5. La necesidad de reflexionar sobre prácticas coeducativas en la comunidad escolar.

OBJETIVOS

Como objetivos fundamentales nos proponemos:

1. Evidenciar los problemas de las personas inmigrantes y, de forma específica, de las mujeres en otros países.
2. Trabajar en el aula, desde distintas perspectivas (salud, educación, participación política, etc.), la realidad de las mujeres en otras culturas.
3. Avanzar en el desarrollo de actitudes no discriminatorias en el ámbito privado y en el instituto.
4. Valorar los saberes y actitudes, tradicionalmente femeninas, en nuestra cultura y en la de las comunidades presentes en el centro.
5. Diseñar materiales didácticos en las asignaturas del profesorado implicado en el proyecto.
6. Desarrollar actividades que permitan la formación del profesorado en coeducación.
7. Hacer partícipes a las madres y padres del alumnado, especialmente de las personas inmigrantes, en el desarrollo de algunas actividades.
8. Utilizar las nuevas tecnologías, ya que trabajamos en un centro TIC, para buscar información, desarrollar actividades y presentar los materiales.

9. Consolidar, como optativa en 4º de ESO, la asignatura *Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género* que por tercer año impartimos en el centro.

METODOLOGÍA

ACTUACIONES EDUCATIVAS PREVISTAS

- Selección de materiales y preparación de actividades por parte del profesorado.
- Trabajo en el aula que, según la temática, se desarrollará en unas asignaturas o en otras.
- Exposición de los materiales elaborados por el alumnado (en las aulas o en el vestíbulo del centro).
- Exposiciones temporales de alguna ONG o de alguna entidad pública o privada.
- Conmemoración de fechas señaladas como:
 - Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres (25 de noviembre).
 - Día Mundial del SIDA (1 de diciembre).
 - Día de los Derechos Humanos (10 de diciembre).
 - Día Escolar de la No Violencia y la Paz (30 de enero).
 - Día Internacional de las Mujeres (8 de marzo).
 - Día contra el Racismo (21 de marzo)
 - Día de Europa (9 de mayo)
 - Día del Medio Ambiente (5 de junio)
- Celebración de las VI Jornadas de Interculturalidad con exposición de materiales elaborados por el alumnado, actividades gastronómicas y lúdicas, mesas redondas, etc.
- Ciclo de cine-forum sobre mujeres e inmigración.
- Colaboración con las actividades propuestas por la responsable del Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Salidas por el entorno natural para favorecer la convivencia del alumnado.
- Ciclo de conferencias abiertas a toda la comunidad educativa.
- Actividades de formación del profesorado: asistencia a cursos desarrollados por la Junta de Andalucía y a algún curso de verano en función de las programaciones que ofrezcan.
- Utilización de los recursos educativos informáticos.
- En la realización de las actividades se intentará potenciar actitudes de solidaridad y de trabajo en equipo.

CURSOS EN LOS QUE SE DESARROLLARÁ

El proyecto va dirigido al alumnado de ESO y Bachillerato aunque algunas actividades serán programadas para toda la comunidad educativa.

TEMPORALIZACIÓN

El proyecto lo desarrollaremos durante dos cursos académicos.

Las personas comprometidas en el proyecto realizaremos reuniones periódicas para marcar las pautas de actuación, acordar criterios de selección de materiales, repartir las tareas y revisar y valorar las actividades realizadas. Durante el primer año el profesorado se implicará en la elaboración de materiales didácticos que serán aplicados y valorados en el segundo año.

Los contenidos que estudiaremos, haciéndolos coincidir con las fechas que conmemoramos en el marco del proyecto, girarán en torno a dos apartados fundamentales:

- *Las mujeres en el mundo*
- *Mujeres e inmigración en nuestro centro.*

El análisis de los temas, durante los dos años del proyecto, intentaremos que se adapte a la siguiente programación:

- **En el primer trimestre**

Mujeres en el mundo:

- Reparto de la población por sexos e índices de desarrollo de género (esperanza de vida, tasas de analfabetismo, renta per. cápita...).
- Movimientos migratorios: causas y consecuencias y análisis de su repercusión en las mujeres.
- Violencia de género: definición, tipos de violencia, causas y consecuencias, soluciones, formas concretas de violencia contra las mujeres en distintas culturas, etc.
- Salud: hábitos higiénicos y alimenticios, maternidad, enfermedades por sexos, causas de defunción por sexos, sexualidad...

- **En el segundo trimestre**

Mujeres en el mundo:

- Familia: tamaño, estructura, relaciones familiares, papeles desempeñados por sus miembros, edad para contraer matrimonio, leyes de la familia (por ejemplo, la aprobada en Marruecos hace dos años), etc.
- Trabajo: distribución de actividades económicas por sexos, tasas de desempleo por sexos, salarios, tiempo dedicado a diferentes actividades, rentas de hombres y mujeres en el mundo.
- Participación política: sufragio femenino, participación femenina, medidas de discriminación positiva, biografías de mujeres, etc.

Mujeres e inmigración en nuestro centro

- Distribución del alumnado inmigrante según los países de procedencia y por sexos.
- Costumbres de nuestro alumnado inmigrante: vestimenta, horarios, comidas, actividades de ocio, etc.

- Causas por las que emigraron sus familias.
 - Sus expectativas de futuro: formación, trabajo, familia, retorno...
 - Problemas específicos de nuestras alumnas inmigrantes.
- **En el tercer trimestre:**

Mujeres en el mundo:

 - Educación: tasas de alfabetización por sexos y edad, tasas de matriculación femenina en distintos niveles y áreas de enseñanza, sistemas educativos en distintos países, etc.
 - Medio ambiente: migraciones y problemas medioambientales, dificultades de las mujeres en relación con el medio ambiente (agua, deforestación, hambrunas...), movimientos de mujeres por el medio ambiente.

CRITERIOS Y MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Para evaluar los resultados del proyecto proponemos las siguientes pautas:

- Encuesta inicial y final sobre los problemas tratados.
- Valoración, por parte del profesorado, de las actividades específicas realizadas en el aula.
- Grado de participación, de los diferentes sectores de la comunidad educativa, en las actividades extraescolares.
- Observaciones del profesorado de las pautas de comportamiento del alumnado.
- Recogida de datos sobre las amonestaciones y apercibimientos en el centro para detectar las posibles actitudes sexistas y racistas.
- Valoración de la idoneidad de los materiales didácticos elaborados.

DESCRIBIR PREVIAMENTE LAS ACTUACIONES COEDUCATIVAS DESARROLLADAS HASTA EL MOMENTO, ASÍ COMO UNA VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

- a) Proyecto de innovación educativa titulado *Aproximación a la educación y a la igualdad de oportunidades en el centro* y desarrollado en el curso 1991-1992. En dicho proyecto se realizaron las siguientes actividades:
 - Análisis de libros de texto.
 - Encuestas sobre “Quién hace qué”.
 - Elaboración de fichas didácticas en los distintos departamentos.
- b) Exposición de *Mujeres y Ciencia* desde el año 1992 hasta el año 2004.
- c) Encuesta sobre violencia en el centro en el curso 2003-2004. (Se utilizó la encuesta publicada en la revista TE de CCOO).
- d) Diferentes exposiciones, desde hace muchos años, para conmemorar el 8 de marzo

y el Día Internacional contra la Violencia hacia las Mujeres:

- Exposición fotográfica sobre la ablación.
 - *Las mujeres en la historia* del Instituto Andaluz de la Mujer.
 - Una flor para Kabul. Materiales elaborados por el alumnado sobre la situación de las mujeres en Afganistán.
 - Trabajos del aula sobre discriminación.
 - Revista de prensa, etc.
- e) Actividades teatrales el Día Internacional de las Mujeres: monólogo de Darío Fo y otras.
- f) Dedicación del día de los Derechos Humanos a los específicos de las mujeres.
- g) Jornadas sobre interculturalidad, desde hace cinco cursos, haciendo hincapié en las diferencias de género en las distintas culturas.
- h) Proyecto de coeducación desarrollado los cursos 2004-2006 y titulado *Las actividades extraescolares: un marco para la coeducación* (COE 001/04).
- i) Implantación en el centro de la optativa *Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género*.

Todas las actividades se han desarrollado en el IES Al-Ándalus y la exposición *Mujeres y Ciencia* se ha prestado al IES de Aguadulce (Almería) y al IES Sol de Portocarrero de Almería.

Valoración de los resultados obtenidos

Aunque los resultados de una educación en igualdad entre hombres y mujeres sólo podremos apreciarlos a largo plazo, sí podemos afirmar que hemos notado en nuestro alumnado cierta disposición a reivindicar la igualdad entre sexos.

Consideramos positivo que al menos se hable y se reflexione sobre estos temas y que en clase se despierte cierta polémica cuando se descubre que las desigualdades entre sexos que denunciamos en ciertas culturas, también abundan en nuestra sociedad.

Sabemos que los cambios de actitudes no se pueden conseguir fácilmente, sin embargo, el alumnado es consciente de que no pueden defenderse racionalmente posturas que impliquen un menosprecio de la mujer. Esta sensibilización la hemos observado en sus intervenciones en clase, en las exposiciones, en los discursos de despedida al final de curso, etc.

La conmemoración de ciertas fechas y la realización de exposiciones se han convertido, en nuestro centro, en medios de denuncia de injusticias sociales y de concienciación de la desigualdad entre hombres y mujeres.

Por otra parte, la asignatura *Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género* ha permitido que un grupo reducido de alumnas se implique de forma directa en los objetivos de nuestro proyecto.

Para terminar, creemos importante señalar que, si bien nuestros logros con el alumnado todavía no son evidentes, estos proyectos han posibilitado cierta formación del profesorado en coeducación y han permitido el trabajo en equipo para conseguir unos objetivos que todas las personas dedicadas a la enseñanza deberíamos asumir.

FUNCIONES Y COMPROMISOS CONCRETOS QUE ASUME EN LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO CADA UNO DE LOS MIEMBROS

Todas las personas que integramos este grupo nos comprometemos a:

- participar en las actuaciones educativas propuestas anteriormente;
- asistir a las reuniones de trabajo para acordar criterios de selección de materiales, reparto de tareas y revisión y valoración de las actividades realizadas;
- elaborar materiales didácticos.

Independientemente, cada departamento desarrollará en el aula los temas del proyecto que mejor se adapten a la programación de sus asignaturas. Atendiendo a este criterio podemos señalar como compromisos concretos los siguientes:

- Profesorado del departamento de Biología:
 - Adaptación del programa de la optativa *Introducción a las Ciencias de la Salud* de 2º de Bachillerato a los contenidos del proyecto.
 - Análisis de los problemas de la salud y del medio ambiente en 2º, 3º y 4º de la ESO y en 1º y 2º de Bachillerato.
- Profesorado del departamento de Francés:
 - Análisis comparativo de la inmigración en Francia y en España con documentos y gráficas.
 - Situación actual de los barrios con población inmigrante en las ciudades francesas.
 - Comunicación sobre estos temas con alumnas y alumnos franceses a través del correo electrónico o el Messenger.
 - Preparación y presentación de un proyecto escolar *Comenius* sobre el tema *Mujeres e inmigración* que tenga como objetivo complementario la motivación para el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Profesora de ATAL:
 - Detección de problemas de nuestro alumnado inmigrante.
 - Actuaciones de integración inmediata con los recién llegados.
 - Colaboración con otros departamentos para hacer llegar a sus estudiantes inmigrantes actividades que estén relacionadas con el proyecto.
- Profesora de Sociales:
 - Con el alumnado de 1º y 2º de ESO estudiará los temas del proyecto adaptándolos a sus programaciones e insistiendo en la distribución de la población por sexos, las condiciones demográficas femeninas y los movimientos migratorios.
- Departamento de Filosofía:
 - Implicación específica de la asignatura *Cambios Sociales y Nuevas Relaciones de Género* en el desarrollo del proyecto.

- Adaptación de la programación de la asignatura de *Ética* a los objetivos y actividades del proyecto de coeducación.
- En las asignaturas de *Filosofía* (1º de bachillerato) y de *Sociología* (2º de Bachillerato) se estudiarán los siguientes temas: familia, socialización, sexualidad, educación, trabajo, valores y costumbres, participación política en distintas culturas, movimientos migratorios actuales y análisis del apartado *Mujeres e inmigración en el centro*.